**ёМУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН» МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЭМИНХЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМ. САИДОВА А.Г.»**

**Отчет методической работы в школе.**

***Подготовила:***

***Рамазанова Р.К., зам директора по УВР***

***МКОУ « Эминхюрска СОШ имени А.Г.Саидова»***

**Отчет методической работы в школе.**

***Подготовила:***

***Рамазанова Р.К., зам директора по УВР***

***МКОУ « Эминхюрска СОШ имени А.Г.Саидова»***

«Учитель до тех пор учитель, пока учится сам». В словах Михаила Ивановича Калинина звучит мысль о необходимости непрерывного образования педагога, повышения уровня педагогического мастерства.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках. Если не хочешь выпустить из рук будущее***. Анри Барбюс.***

**Кадровый состав школы:**

**ВСЕГО-38 учителей  
с высшим образованием-22 учителя  
со средним образованием-16 учителей  
с высшей категорией -8 учителей  
с первой категорией -8 учителей**

**CЗД-22 учителя**

**Имеют звание почетный работник сферы образования РФ -8 учителей**

**Отличник РД-1 учитель**

**Заслуженный учитель РД-1 учитель.**

***КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕД. КАДРОВ***

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. На данный момент все педагогические работники имеют пройденные курсы повышения квалификации и дополнительно прошли курсы повышения квалификации, связанные с переходом на новые стандарты ФГОС в НОО, ООО и СОО.  
Основной путь, способный существенно повлиять на повышение компетенции учителя - это четкая организация методической работы в школе.   
Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта для обеспечения достижения нового качества образования и воспитания.

Решением педагогического совета методическая работа в МКОУ «Эминхюрская СОШ имени А.Г.Саидова» в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы ***«Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса» Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО***» и направлена на создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС и ФООП; для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

# Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являются:

***Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.***

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно- исследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ**

Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО,ФООП НОО, ООО, СОО.

Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В нашей школе 7 ШМО:**

МО учителей начальных классов –руководитель Новрузова Гюльхалум Камиловна.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Мирзоева Муфрудина Хайировича;

МО учителей математики и информатики – руководитель Раджабова Анжела Мизамадиновна;

МО учителей естественно - научных предметов – руководитель Шерифова Зарема Дадашевна;

МО учителей общественно-научных предметов - руководитель Бабаев Расул Сократович;

МО учителей физкультуры, ИЗО, музыки, технологии - руководитель Мурадагаев Шагломаз Джамалович.

МО классных руководителей-руководитель Меджидов Эшреф Меджидович.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Формы методической работы:

* 1. Тематические педсоветы.
  2. Методический совет.
  3. Предметные и творческие объединения учителей.
  4. Работа учителей по темам самообразования.
  5. Открытые уроки.
  6. Творческие отчеты.
  7. Работа творческих объединений
  8. Предметные недели.
  9. Семинары.
  10. Консультации по организации и проведению современного урока.
  11. Организация работы с одаренными детьми.
  12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
  13. Педагогический мониторинг.
  14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

# 

**Работа методических объединений учителей.**

Каждое ШМО работает по годичному плану, каждый учитель работает над своей темой самообразования. Цель самообразования – расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных профессиональных требований.

1.САМОПОЗНАНИЕ

2.САМОКОНТРОЛЬ

3.САМОДИАГНОСТИКА

4.САМООЦЕНКА

Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе и самоотдачи. Он должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания. Одной из важнейших задач школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает нам система школьного наставничества.

Наставник — это не просто учитель, это человек, который помогает найти правильный путь в жизни. Но не стоит путать наставника и учителя: учитель дает знания, а наставник — опыт и уверенность.

ЦЕЛЬ:

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ;

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА НАД УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ;

3. ПОИСК НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ;

4. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через

организацию работы наставнической пары / группы, участники которой

находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной

деятельностью и позицией участников. В нашей школе два вида наставничества «ученик – ученик» (Гамидова Тамал- Закиев Имамудин), «учитель – учитель» (Раджабова Анжела Мизамадиновна наставник-наставляемая Яценко Эльмира Сабировна). Результаты наставничества:

Повышение профессионального мастерства пед. Коллектива;

Развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами;

Формирование категории опытных педагогов, которые ответственны за обучение молодых.

Результатом нашей пары наставничества стал театрализованный урок английского языка «Сказочная история», который был проведен в рамках предметной недели (Яценко Э.С. ) Урок был проведен на достаточно методическом уровне. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, активно работали. Урок прошел успешно и интересно.

Важную роль играют и личностные качества учителя: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще.

В течение года педагоги нашей школы участвовали в работе районных методических объединений и в мероприятиях разных уровней. ***В самой школе прошли два районных семинара. Это семинар МО «Начальных классов» на тему «Методы работы в начальных классах по обновлённым ФГОС», семинар МО естественно-научного цикла на тему «Возможности внеурочной деятельности для формирования естественно-научной грамотности школьников».***

На заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла и ШМО учителей предметов естественно-научного цикла рассматривались конкретные вопросы: составление и обсуждение текстов контрольных и проверочных работ, изучение личности учащихся и организация индивидуальной работы с ними. Особое внимание уделялось практической работе, в ходе которой отрабатывалось предметное содержание через решение заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиадных заданий.

ШМО учителей начальных классов продолжило работу по преемственности дошкольного и начального образования, уделялось внимание организации эффективной контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, а также проводилась большая работа по разработке Образовательной Программы ДО для предшкольной группы кратковременного пребывания в школе, которая была утверждена и реализуется в новом учебном году.

На заседаниях ШМО классных руководителей обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, безопасности обучающихся, профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми, а также профориентационная работа и организация внеклассных мероприятий. Особое внимание было уделено апробации и совершенствованию Программы воспитания и социализации школьников.

Были организованы и проведены общешкольные мероприятия :

«Праздник «Первый звонок», «Господа, с Днем Учителя вас!». Новогодний праздник « Здравствуй, Новый год!», « А ну-ка, девочки и девушки!», «Открытие Мемориальных досок», «Открытие парт героев», «Открытие стенда посвященного участникам СВО»

В течение учебного года ШМО активно взаимодействовало и участвовало в работе Совета по вопросам успеваемости, посещаемости.

В каждом ШМО было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, которые проходили в рамках предметных тематических недель. Еще каждый год в январе в школе проходит «Декада наук».

Цель проведения декады: активизировать и развивать познавательный интерес учащихся к предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

С целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, повышения  информационной компетентности или «цифровой грамотности» обучающихся, педагоги прошли курсы ИКТ, уроки цифры и использовали в своей деятельности одну, либо несколько образовательных платформ «Учи.ру Инфоурок, РЭШ, а также образовательные порталы, направленные на подготовку учащихся к  ГИА и ВПР : «Сдам ГИА. Решу ОГЭ», «Сдам ГИА: ФИПИ. Доля педагогов, пользующихся РЭШ-80%, доля учащихся-90%.

**Работа по подготовке и участию в ГИА в 2023-2024 году**

В соответствии с планом работы МКОУ «Эминхюрская СОШ имени А.Г.Саидова» определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2023-2024 году.

***Целью работы*** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

* ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, государственной итоговой аттестации.
* повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА .

Алгоритм подготовки к ГИА

* АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ КИМОВ
* ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
* СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОФИЦИАЛЬНЫМИ САЙТАМИ

***Все направления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:***

1-й этап - организационный (август - октябрь);

2-й этап - информационный (ноябрь - январь);

3-й этап - практический (октябрь - май);

4-й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май);

5-й этап - аналитический (июнь - август)

***Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом***: тренинги, репетиционные экзамены и др.

Выполнению инструкций, использующихся в материалах «смысловое чтение», к четкому, разборчивому письму.

Учить обучающихся заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ.

Проводить мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ размещенных на (ФИПИ).

Своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей.

***Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.***

***проведения и сдачи ГИА.***

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучается 29 учащихся. В пробном ОГЭ по **русскому языку** приняли участие 29 выпускника, порог для школ в 15 баллов не преодолели 8 учащихся, успеваемость составила 72,4 процентов, средний балл – 2,93, качество знаний – 20 процентов.

***Рекомендации***

1.Обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи.

2.В уроки литературы включить аналитические задания наподобие заданий 6–8 ОГЭ-2024 по русскому языку.

3.Провести интегрированные уроки вместе с учителями истории и обществознания

В пробном ОГЭ по **математике** приняли участие 29 выпускников, порог для школ в 8 баллов (из которых не менее 2-х баллов получено за выполнение заданий по геометрии) не преодолели 18 учащихся, успеваемость составила 37 процентов, средний балл – 2,38, качество знаний – 0 процента.

***Рекомендации***

1.Усилить на уроках разбор практико-ориентированных заданий наподобие задания с планом участка.

2.Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.

В пробном ОГЭ по **биологии** приняли участие 24 учащихся, успеваемость составила 83%,средний балл-3, качество знаний-20%.

В пробном ОГЭ по обществознанию участвовали 29 учащихся, успеваемость 58%, качество знаний 13%, средний балл-2,72.

***Рекомендации***

• проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;

• обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;

• при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;

• систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

**Анализ пробных результатов ЕГЭ – 2024.**

В 2023/24 учебном году в 11 классе обучается 8 учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Написали** | **Качество** | **Успеваемость** | **Средний бал** | **Учитель** |
| **Русский язык** | **8** | **75** | **100** | **4** | **Тагирбекова Э.Б.** |
| **Математика**  **(базовый)** | **6** | **33** | **100** | **3,5** | **Раджабова А.М.** |
| **Математика (профильный)** | **2** | **100** | **100** | **5** |
| **История** | **3** | **0** | **100** | **3** | **Мурадагаев Ш.Д.** |
| **Обществознание** | **3** | **0** | **100** | **3** | **Мурадагаев Ш.Д.** |
| **Информатика** | **2** | **100** | **100** | **4** | **Меджидов Э.М.** |

***Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА***

Классным руководителям ознакомить родителей с результатом пробных ГИА

Педагогам-предметникам:

***провести работу над ошибками;***

•составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;

•продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.

**Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся**

Ни для кого не секрет, что в школу приходят разные дети: по уровню развития и по подготовленности, по характеру и поведению, по состоянию здоровья и диагнозам, учатся они, соответственно, тоже неодинаково: - одни схватывают все на лету, - другим для приобретения тех же знаний требуются напряженные усилия, - но есть такие, которые сталкиваются в школе с непосильными для них требованиями. При достаточном усердии большинство детей более или менее удовлетворительно осваивают программный материал. По данным разных исследований количество детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала составляет от 15 до 40% от общего количества детей школьного возраста. Школьная неуспешность – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Учебная неуспешность обучающихся - это ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. В школе разработан и реализуется программа работы с обучающимися,

имеющими низкую учебную мотивацию.

**Методическое сопровождение одаренных детей в образовательрном пространстве**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с такой категорией детей в МКОУ «Эминхюрская СОШ имени А.Г.Саидова» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Талант – это развитие природных склонностей. (О. Бальзак )

ОДАРЕННОСТЬ – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Направления методического сопровождения одаренных детей:

Выделяются следующие виды одарённости:

 Одарённость в практической деятельности;

 Одарённость в познавательной деятельности;

 Одарённость в художественно-эстетической деятельности;

 Одарённость в коммуникативной деятельности;

 Одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1.Участие в олимпиадах

2.Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

3.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

4.Интеллектуальные игры

5.Создание портфолио достижений

6.Чествование призеров и победителей.

По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей. Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности муниципальном уровне, региональном уровне и федеральном уровне.

Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **ФИО учащихся** |
| **1** | Олимпиада по биологии муниципальный этап-победитель | Гюлметова Ж.А. 11кл. |
| **2** | Олимпиада по родной литературе муниципальный этап- победитель | Мирзоева С.А. 9 кл. |
| **3** | Олимпиада по родной литературе региональный этап-2место | Мирзоева С.А. 9 кл. |
| **4** | Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам» -призер | Нурметова Н.В. 8 кл |
| **5** | Техническое творчество муниципальный этап Республиканской выставки декоративно –прикладного творчества -1 место | Гашимов Г.З. 10кл. |
| **6** | Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ «Герои нашего времени»-3 место | Алисенов А.А. 11кл. |
| **7** | Литературный конкурс чтецов на лезгинском языке -3 место | Селимова Д.Т. 8кл. |
| **8** | Победитель муниципального этапа ВОШ по обществознанию | Асланова Н. 11 кл. |
| **9** | Призер муниципального этапа ВОШ по литературе | Бабаева М.В.10 кл. |
| **10** | Победитель муниципального этапа ВОШ по ОБЖ | Алисенов А.А.11кл. |
| **11** | Победитель муниципального этапа ВОШ по ОБЖ | Гашимов Г.З. 10кл. |
| **12** | Проектная работа на родном языке -1 место | Селимова Д.Т. 8кл. |
| **13** | Призер муниципального этапа ВОШ по физкультуре |  |
| **14** | Призер муниципального этапа ВОШ по родной литературе | Селимова Д.Т. 8кл. |
| **15** | Призер муниципального этапа ВОШ по родному языку | Аликберова К.Г.9 кл. |
| **16** | Призер муниципального этапа ВОШ по родному языку | Усманова З. 8 кл. |
| **17** | Призер муниципального этапа ВОШ по родной литературе | Гамидов М.М. 8 кл. |
| **18** | Призер муниципального этапа ВОШ по родной литературе | Гамидова Т.М. 11 кл. |
| **19** | Победитель муниципального этапа ВОШ по родному языку | Нурметова Н.В. 8 кл |
| **20** | Призер муниципального этапа республиканского конкурса «Права человека глазами ребенка» 2 место | Бабаева М.В. 10 кл. |
| **21** | Победитель всероссийского конкурса в номинации: литературный конкурс «Белые птицы в синем небе»посвященный культурному наследию Расула Гамзатова | Батманова А.Д. 3 кл |
| **22** | Победители муниципального этапа «Школьный футбольной лиги» | Команда школы |
| **23** | Победитель Общероссийском конкурсе рисунков «Разноцветные капли-2023 | Мисриханова М.И.-6 кл. |
| **24** | Районный конкурс сочинений «Родной язык-язык матери» 2 место | Мирзоева С.А. 9 кл. |
| **25** | Победитель Всероссийской нравственно-патриотической олимпиады: «Подвиг Ленинграда» | Асланова Н.А. 11 кл. |
| **26** | Победитель Всероссийской нравственно-патриотической олимпиады: «Памятные даты Великой Отечественной войны» | Ахмедова А.М. 11 кл. |
| **27** | Призер муниципального этапа по истории Дагестана | Закиев И.Т. 11 кл. |
| **28** | муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках».2 место | Гюлметова Ж.А. 11 кл. |
| **29** | Районный конкурс рисунков «Мой язык – моя семья» 1 место | Мисриханова М.И. 6 кл. |
| **30** | Дипломант межрегионального конкурса «Язык предков» номинация видеоролик | Хазранов У.3 кл |
| **31** | Диплом 1 степени всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» | Мадина Азиметова 3 кл. |
| **32** | Диплом 2 степени всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» | Хазранов У.3 кл |

***Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети»*** перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо руководителям предметных МО при планировании работы на новый учебный год обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ. Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

*Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является* ***формирование функциональной грамотности учащихся.***

***«Для жизни, а не для школы мы учимся»***

***Я. Коменский***

**Функциональная грамотность** - это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах

Задачи функциональной грамотности

Научить добывать новые знания

Научить применять полученные знания на практике

Научить оценивать своё знание-незнание

Научить стремиться к саморазвитию

Для реализации данного направления в нашей школе были проведены следующие мероприятия:

**1. Подготовлены нормативные документы:**

- приказ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МКОУ «Эминхюрская СОШ имени А.Г.Саидова» на 2023-2024 учебный год»:

*Приложение 1.* План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

*Приложение 2.* Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

*Приложение 3.* Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

**2. Проведены организационные мероприятия:**

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тагирбекова Э.Б. | (читательская грамотность) |
| 2 | Саидахмедова Д.З. | (естественнонаучная грамотность) |
| 3 | Раджабова А.М. | (математическая грамотность) |
| 4 | Кахриманова Л.Г. | (креативное мышление) |
| 5 | Мурадагаев Ш.Д. | (финансовая грамотность) |
| 6 | Шерифова З.Д. | (глобальные компетенции) |

**Мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году с учащимися по формированию ФГ:**

- На платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий**:** [https://fg.resh.edu.ru/.](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents); ( 64 обучающихся 6-9 кл.);

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> (45 обучающихся 7-11 кл.).

- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> (9 обучающихся 9-11 кл.)

Продолжать проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

***Всероссийские проверочные*** работы — это комплексные контрольные работы, которые должны оценить, насколько знания школьников по предметам соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Принципы подготовки к впр тематический:

Логический

Тренировочный

Индивидуальный

Временной

Контролирующий

На сайте школы есть раздел где выставляется вся работа по ВПР

*Организация профориентационной работы в школе является одним из* направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В МКОУ «Эминхюрская СОШ имени А.Г.Саидова» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». В МКОУ «СОШ «Эминхюрская СОШ имени А.Г.Саидова» реализуется базовый уровень. Занятия проходят в 6-11 классах по четвергам шестым уроком.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии в организации– Пожарная часть №39, медпунк села, в столовую.

***В конце первого полугодия несколько школьников*** нашей школы завершили обучение в проекте ***«Код будущего»*** и получили сертификаты. Еще в школе есть оборудованная мастерская где дети учатся работать на станках.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы. Мы будем продолжать работу по плану в соответствии с поставленными целями и задачами на учебный год с применением современных технологий и форм профориентационной работы делая акцент на мероприятиях практико-ориентированного модуля.

**Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности**

* Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:
* с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа в школьном методическом объединении классных руководителей:
* выступление по плану работы МО;
* тематическая неделя классных руководителей;
* открытые классные часы;
* составление социального паспорта класса

**Работа педагогов на цифровых платформах**

Доступные библиотеки образовательного контента: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/-80%

Разработки лучших учителей страны к урокам по всем предметам школьного курса: конспекты, образовательные видео, упражнения и задачи, проверочные задания.

Цифровой образовательный контент https://educont.ru/

Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> -85

Платформа, интегрированная с электронным дневником/журналом, учебным оборудованием. Содержит: электронные учебники, учебные пособия, сценарии уроков. Цифровые инструменты для организации дидактических игр на уроке https://joyteka.com/ru

**Задачи на 2024-2025 уч. г.:**

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

* осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА; **(**в 9 классах с сентября месяца начинать работу по выбору экзаменов, т.к. для получения аттестата в 9 классе нужно успешно сдать два обязательных предмета и 2 предмета по выбору, а также русский язык устно);
* формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников; 3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно- исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.